

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт Приморский
Хасанского муниципального округа»**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим
советом МБОУ СОШ
пгт Приморский

Протокол №1 от
«30» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ СОШ
пгт Приморский



Сундуй А.А.

Приказ № 21/1-А от
«30» августа 2023 г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

	Стр.3
Пояснительная записка	
РАЗДЕЛ 1 ЦЕЛЕВОЙ	
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	Стр 3
1.2 Целевые ориентиры результатов воспитания	Стр 8
РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	
1.1 Уклад общеобразовательной организации	Стр.8
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	Стр.10
РАЗДЕЛ 3 ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	
3.1. Кадровое обеспечение	Стр.18
3 2 Нормативно-методическое обеспечение	Стр 20
3 3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Стр.20
3 4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	Стр.21
3.5 Анализ воспитательного процесса	Стр22
Календарный план воспитательной работы на 2023-2024 уч.год (приложение)	Стр 23

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагоги могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности. В центре программы воспитания Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа пгт Приморский Хасанского муниципального района» находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

МКОУ СОШ пгт Приморский является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 123 человека, численность педагогического коллектива – 8 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ СОШ пгт Приморский (далее – школа) - это поселковая школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств. В ней обучаются менее ста пятидесяти учащихся. Нет ставок заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога, психолога, качество сети Интернет невысокое и др. Главная проблема при проведении мероприятий – это отсутствие помещения, где без тесноты можно было бы проводить общешкольные мероприятия. Данные факторы не могут не вносить особенности в воспитательный процесс. Но следствием этого являются и положительные стороны.

Социокультурная среда посёлка более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Окружающая среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром посёлка.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем поселке, учились в этой школе, теперь работают в ней. Знают личностные особенности, бытовые условия жизни друг друга, отношения в семьях, что способствуют установлению доброжелательных и доверительных отношений между педагогами, школьниками и их родителями.

В небольшом коллективе интенсивнее идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле. У нас все на виду, что при создании ситуации совместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нет резкой

обособленности между классами, учащимися разного возраста.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ пгт Приморский основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ пгт Приморский являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые *приоритеты*, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

1.2. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС ООО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

- активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- готовность адаптироваться в профессиональной среде;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

РАЗДЕЛ 2 СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

1.1. Уклад общеобразовательной организации

В данном разделе раскрываются основные особенности уклада МКОУ СОШ пгт Приморский. Уклад задаёт порядок жизни общеобразовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и её репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

МКОУ СОШ пгт Приморский имеет сформировавшиеся принципы и традиции воспитательной работы. Контингент школы составляют преимущественно дети из близлежащих жилых районов. Ученики знакомы с особенностями работы школы по рассказам своих родителей и старших братьев и сестер, которые также обучались в нашей образовательной организации. Все это помогает детям быстрее адаптироваться к школьным условиям.

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и

содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и творческий подход к воспитанию как условия его эффективности.

Школа сформировала следующие традиции воспитательной работы:

- 1) стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- 2) важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- 3) в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- 4) в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- 5) педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- 6) ключевой фигурой воспитания в основной школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям в том числе защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе представляются по модулям. Модуль — часть рабочей программы воспитания, в которой описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в течение учебного года в рамках определённого направления деятельности в МКОУ СОШ пгт Приморский.

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантных) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в МКОУ СОШ пгт Приморский.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МКОУ СОШ пгт Приморский используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

«Чистый берег», «Всероссийский субботник», «Бессмертный полк».

- проводимые для жителей посёлка и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:

«Весёлые старты», «День Победы», «День пожилого человека»

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

«День знаний», «День Учителя», «День матери», «Новогодние мероприятия», «А, ну-ка, парни», «А, ну-ка, девушки», «Битва хоров» и т.д.

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

«Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках и внеурочной деятельности, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов.

Познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников,

направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета старшеклассников , создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например: штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Модуль «Детские общественные объединения»

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в

различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным поисковым отрядом к местам боев Великой отечественной войны для поиска и захоронения останков погибших советских воинов.

Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия поселка, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через школьный сайт, на страницах школы социальных сетей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления;
- школьный стенд для обучающихся, на котором размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
- школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающее интернет-страницу школы и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных коридоров, окон и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социального работника и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. Организационный раздел

3.1 Кадровое обеспечение

3.1 Кадровое обеспечение Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Учителя начальных классов:

Мухачева И.А., Ларина Н.В, Дмитриева В.А

Учитель математики:

Афони́на Н.В
Учитель русского языка и литературы :
Ушакова И.И
Учитель английского языка:
Сундуй А.А
Учитель географии и биологии:
Давыдова Е.И
Учитель физической культуры и ОБЖ:
Чиркова О.А

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

- Положение о классном руководстве.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Положение о Родительском совете.
- Положение о Школьном парламенте.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о мерах социальной поддержки обучающихся.
- Положение о поощрениях и взысканиях.
- Положение о комиссии по урегулированию споров.
- Положение о физкультурно-спортивном клубе.
- Положение о внешнем виде учащихся.
- Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
- Положение о Школьной службе медиации.
- Образовательная программа дополнительного образования.
- Календарные планы воспитательной работы по уровням образования.
- Планы воспитательной работы классных руководителей.
- План работы социально-психологической службы.
- Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка. Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может

заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленных ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания — ориентирует на изучение, прежде всего, не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа — ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся — ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания (в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать

педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся и т.д.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

План воспитательной работы МКОУ СОШ пгт Приморский на 2023 – 2024 учебный год.

**Приоритетные направления воспитательной работы
на 2023/2024 учебный год:**

Гражданско- патриотическое воспитание

Развитие нормативно- правовой базы

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
1.Участие в мониторинге действующих и нормативных актов по вопросам патриотического воспитания юных граждан России	в течение года	администрация школы
2.Создание нормативно- организационных, управленческих условий для эффективной работы по патриотическому воспитанию детей и молодежи	в течение года	администрация школы
3.Совершенствование программы патриотического воспитания обучающихся МКОУ СОШ пгт Приморский	в течение года	администрация школы

Система мер совершенствованию процесса патриотического воспитания и подготовки к военной службе

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
2.1.Гуманитаризация и интеграция учебно- воспитательного процесса в ходе изучения истории, географии, литературы, природы родного края, приобщение к культурным и историческим ценностям	в течение года	Учителя- предметники
2.2.Формирование эстетического отношения и экологической культуры, предполагающей ценностные отношения к родному краю	в течение года	Учитель биологии
2.3.Проведение месячника обороно- массовой и военно- патриотической работы, посвященного Дню защитника Отечества	февраль	учитель физической культуры, педагог- организатор курса ОБЖ
2.4.Обновления содержания работы по военно- профессиональной ориентации обучающихся, повышение уровня подготовки их к военной службе	в течение года	Педагог- организатор курса ОБЖ, учитель физкультуры
2.5.Подготовка и проведение военно- спортивных игр и соревнований: - военно- спортивной «А, ну –ка парни»; - учебных сборов с юношами 10 класса.	февраль, май	Педагог- организатор курса ОБЖ, учитель физкультуры
2.6.Проведение мероприятий, посвященных памятным датам и событиям истории России	в течение года	Учителя истории, классные руководители

Организация и проведение мероприятий, посвященных празднованию победы советского народа в Великой Отечественной войне

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
3.1.Оказание практической помощи ветеранам и участникам Вов, пожилым людям, проживающим в пгт Приморский	постоянно	классные руководители.
3.2.Организация и проведение выставки творческих работ «Война! Твой страшен след!»	апрель	Учитель ИЗО,
3.3.Организация и проведение общешкольного мероприятия «День Победы»	май	учителя- предметники

Деятельность по использованию государственных символов России в патриотическом воспитании

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
4.1. Участие в районных семинарах, совещаниях педагогическими работниками по вопросам изучения и использования государственных символов России в патриотическом воспитании учащихся	по плану УО	Учителя истории и обществознания
4.2. Организация изучения учащимися государственной символики РФ в рамках учебных предметов и во внеурочной работе	постоянно	Учителя-предметники, Кл. руководители
4.3. Организация обязательного использования государственной символики РФ при проведении внеклассных мероприятий: торжественных линеек, собраний и пр. массовых мероприятий	постоянно	Зам.директора по УВР, Кл. руководители,
4.4. Организация использования государственной символики в учреждении летнего отдыха детей: лагерь дневного пребывания «Родничок»	постоянно	Начальник лагеря
4.5. Проведение месячника праздничных и культурно-просветительских мероприятий, посвященных государственным символам Хасанского района и Приморского края	ежегодно 9 мая- 12 июня	Зам.директора по УВР, Начальник лагеря

6. Программно- методическое, информационное обеспечение

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
5.1. Участие в районных совещаниях, семинарах, конференциях и т.д. по вопросам организации патриотического и гражданского воспитания	по плану УО	Зам.директора по УВР

План работы по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних

1. Развитие нормативно- правовой базы

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
Контроль за действием нормативных правовых актов, касающихся повышения ответственности педагогических работников образовательного учреждения и родителей (законных представителей) за обучение, охрану жизни и здоровье учащихся	постоянно	Зам.директора по УВР, Библиотекарь

2. Профилактическая деятельность

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
2.1. Подготовка, создание, ежегодное уточнение школьного паспорта образовательного учреждения, классов	сентябрь	Зам.директора по УВР
2.2. Проведение социологических исследований нормальных патологий детей и подростков	сентябрь	Зам.директора по УВР
2.3. Анализ деятельности классных руководителей по вовлечению детей в общественную жизнь школы	постоянно	Зам.директора по УВР

2.4. Проведение сверки по движению учащихся , принятие мер по возвращению подростков на занятия для получения ими образовательного основного общего образования	ежемесячно	Директор, классные руководители
2.5. Проведение сверки списков учащихся, стоящих на учете в КДН, ОПДН, совершивших преступления и правонарушения	постоянно, 2 раза в год	Директор
2.6. Проведение дней и месячников профилактики безнадзорности и правонарушений детей и подростков	согласно графику КДН	Педагог-организатор ОБЖ
2.7. Участие в проведении межведомственной операции «Подросток», «Помоги собраться в школу»	постоянно	Зам.директора по УВР, участковый инспектор, классные руководители
2.8. Организация индивидуальной работы с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации, с целью оказания им социальной, педагогической, психологической, медицинской помощи для преодоления проблем в обучении и поведении.	постоянно	администрация школы, кл. руководители
2.9. Осуществление комплексных мер по решению вопросов воспитательно- оздоровительного характера: профилактическая работа по формированию у подростков школьной мотивации.	постоянно	кл. руководители, Зам.директора по УВР

3. Формирование правовой культуры подростков

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
3.1. Совершенствование гражданско- правового образования школьников, обучение подростков основам юридических наук через учебные предметы, введение спецкурсов, во внеурочной работе	в течение года	классные руководители
3.2. Организация встреч подростков, склонных правонарушениям, с работниками правоохранительных органов	в течение года	Администрация

4. Роль дополнительного образования

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
4.1. Приобщение подростков, оказывающихся в социально-опасном положении, к участию в творческих конкурсах, спортивных соревнованиях	постоянно	кл. руководители

5. Работа с семьей

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
5.1. Выявление родителей «группы риска» и обеспечение им поддержки в оказании социальной и медико- психологической помощи. Работа с банком данных района	постоянно	кл. руководители,

5.2. Организация индивидуального семейного консультирования родителей из «проблемных» дисфункциональных и конфликтных семей по предупреждению ранней алкоголизации, наркотизации, безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	в течение года	кл. руководители
5.3. Использование в работе родительских собраний как эффективную форму взаимодействия образовательных учреждений и родителей	постоянно	кл. руководители, Зам.директора по УВР

6. Информационная, научно- методическая, контрольно- инспекционная деятельность

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
6.1. Участие в районных совещаниях, обучающих семинарах, круглых столов по вопросам безнадзорности и профилактики правонарушений несовершеннолетних	по плану УО	Зам.директора по ВР
6.2. Проведение социологических исследований, анкетирования, анализ полученных результатов	постоянно	кл. руководители

7. Работа с педагогическими кадрами

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
7.1. Углубленное образование педагогов в области правового, гражданского воспитания	постоянно	Директор школы
7.2. Повышение роли психолого- педагогической службы в формировании школьных и классных коллективов, индивидуальных занятий с учащимися, обеспечении профилактики школьной и социальной дезадаптации детей	постоянно	Директор школы

План работы по формированию эффективной системы профилактики детской безнадзорности и правонарушений

Сроки	Мероприятия	Участники	Ответственные
Август	Совещание педколлектива	Педколлектив	администрация
Сентябрь	Создание ежегодного социального паспорта школы, классов	Кл. руководители 1-11 классов	администрация
Сентябрь	Определение учащихся в кружки и секции. Экскурсии		Кл. руководители 1-11 классов
Сентябрь	БАНК ДАННЫХ на учащихся, состоящих на учете в ИДН		кл. руководители
Сентябрь	Месячник по ПДД		ЗДУВР, инспектор, кл. руководители
Сентябрь	Родительские собрания		Администрация, кл. руководители

Октябрь	Индивидуальная работа с детьми «группы риска»	Учащиеся «группы риска»	Администрация
Октябрь	Родительские собрания «Использование мобильных устройств в школе»	родители	Кл. руководители
Октябрь	Консультация с классными руководителями -	Кл. руководители	ЗДУВР
Октябрь	Познавательные игры по ПДД	Учащиеся 5, 6, 7 классов	ЗДУВР, классные руководители 5-7 классов
Октябрь	Конкурсы рисунков по ПДД	1 -4 классы	учитель ИЗО, кл. руководители 1-4 классов
Ноябрь	Классные часы «Безопасность в интернете»	Учащиеся 1-11 классов	Кл. руководители
Ноябрь	Родительские собрания «Роль семьи в развитии моральных качеств ребенка»	родители	Кл. руководители 1-11 классов
Ноябрь	День Матери. -Концерт для мам -Классные часы	Учащиеся 1-11 классов	Кл. руководители 1-11 классов
Ноябрь	Межведомственные операции и рейды «Забота. Защита».	Учащиеся школы	Администрация, кл. руководители
Ноябрь	Классные часы «Профилактика правонарушений»	учащиеся	ЗДУВР, инспектор. Кл. руководители
Декабрь	Классные часы, посвященные конвенции о правах ребенка	7-11 классы	Кл. руководители 7-11 классов
Декабрь	Месячник безопасности (инструктаж).	Нач. школа	Классные руководители
Декабрь	Совещание при директоре, ЗДУВР (по графику)		

План работы по профилактике ДТП МКОУ СОШ пгт Приморский

Сроки	Мероприятие	Участники	Ответственные
Август	Совещание педколлектива	педколлектив	ЗДУВР
Сентябрь	Классные часы по ПДД	1-11 кл.	кл.рук-ли
Октябрь	Конкурс рисунков Викторины Классные часы по ПДД	1-4 кл. 5-7 кл. 1-11 кл.	кл.рук-ли

Ноябрь	Классные часы по ПДД	1-11 кл.	кл.рук-ли
Декабрь	Встреча с инспекторами ГИБДД Классные часы по ПДД	1-11 кл.	кл.рук-ли
Январь	Классные часы по ПДД	1-11 кл.	кл.рук-ли
февраль	Классные часы по ПДД	1-9 кл.	кл.рук-ли
март	Классные часы по ПДД Встреча с инспекторами ГИБДД		ЗДУВР
апрель	Классные часы по ПДД Конкурс «Безопасное колесо»	1-11 кл. 6,7 кл.	кл.рук-ли ЗДУВР, уч.ОБЖ
май	Классные часы-зачеты по ПДД	1-11 кл.	кл.рук-ли

Темы бесед по ПДД. 1-5 классы.

Причины и условия, способствующие возникновению ДТП. От вредных привычек - к трагедии на дороге.

- 2.Основные Правила дорожного движения
- 3.Дорожные знаки и знаки дополнительной информации(таблички).
- 4.Перекрёстки и их виды.
- 5.Сигналы светофора с дополнительной секцией.
- 6.Правила движения пешеходов и безопасного поведения на проезжей части дороги.
- 7.Дороги в городе.
- 8.Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах.
- 9.Правила поведения на железной дороге.
- 10.Движение на велосипеде и мопеде.

6-11 классы.

- 1.Причины и условия, способствующие возникновению ДТП. От вредных привычек - к трагедии на дороге.
- 2.Правила дорожного движения и дорожные знаки.
- 3.Назначение опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах.
- 4.Движение на велосипеде и мопеде.
- 5.Движение пешеходов группами и в колоннах.
- 6.Правила поведения участников дорожного движения. Дорожная этика.
- 7.Правила перевозки пассажиров на транспорте.
- 8.Оказание первой медицинской помощи при кровотечениях, ожогах, черепно-мозговых травмах, переломах.
- 9.Ответственность за нарушение правил дорожного движения.
- 10.Движение в темное время суток и в сложных погодных условиях.

Педагогическая помощь в деятельности органов ученического самоуправления

1. Развитие нормативно- правовой базы

Мероприятия	Сроки исполнения	Исполнитель
- Создание нормативно- организационных, управленческих условий для успешной работы органов ученического самоуправления	Сентябрь по необходимости	Директор, ЗДУВР

Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Соблюдение теплового режима.	в течение года	Завхоз
2.	Поддержание чистоты в школе.	в течение года	Завхоз, учащиеся, техперсонал
3.	Соблюдение нормативов освещенности в классах.	в течение года	Завхоз, учащиеся, техперсонал
4.	Соблюдение гигиенических норм и правил.	в течение года	Завхоз, учащиеся, техперсонал

Создание условий для сохранения здоровья на уроках

№ п/п	Наименование деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Формирование правильной осанки.	постоянно	Учитель
2.	Правильное размещение учащихся в классе при посадке за партой.	постоянно	Учитель, кл. руководит.
3.	Проведение физкультминуток.	постоянно	Учитель
4.	Деловая деятельность, доброжелательная атмосфера на уроке.	постоянно	Учитель
5.	Уверенность в успехе	постоянно	учитель

Формирование социально-психологического климата в школьном коллективе, отвечающего следующим требованиям

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Перспективность, оптимистичность.	постоянно	Учителя, родители, администрация
2.	Мажорность, жизнерадостность.	постоянно	Учителя, родители, администрация
3.	Уверенность в успехе, результативности деятельности.	постоянно	Учителя, родители, администрация
4.	Защищенность учащихся.	постоянно	Учителя, родители, администрация
5.	Здоровая состязательность.	постоянно	Учителя, родители, администрация
6.	Дух сотрудничества.	постоянно	Учителя, родители, администрация
7.	Построение оптимальных отношений учитель-ученик, ученик-ученик.	постоянно	Учителя, родители, администрация

Изменение подходов к урокам физической культуры и их совершенствование в следующих направлениях

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Ответственные
1.	Увеличение объема физической нагрузки за счет повышения плотности, моторности уроков.	постоянно	учитель
2.	Анализ физического развития каждого ученика и нацеленность на получение конкретных результатов в конце учебного года.	постоянно	учитель, учащиеся, родители, кл. руковод.
3.	Активное использование на уроках идеи состязательности.	постоянно	учитель
4.	Повышение мотивации учащихся на развитие своего тела, укрепление здоровья путем самостоятельных тренировок.	постоянно	учитель
5.	Увеличение доли времени на уроке на закаливание, улучшение осанки.	постоянно	учитель

Пропаганда здорового образа жизни

№ п/п	Направление деятельности	сроки	участники	ответственные
1.	Примерный перечень вопросов по учебным предметам:	в течение года	9 кл.	
1.1	Анатомия и физиология человека: - гигиена организма человека; - физиология, спортивные тренировки; - правильное и рациональное питание; - физиологический механизм закаливания организма; - значение голодания как способа очистки организма; - психофизиологический механизм возникновения вредных привычек; - подзарядка организма энергией земли и неба (солнце, воздух, вода, электронные поля).			Давыдова Е.И.
1.2	Ботаника - декоративные травы; - использование даров Дальневосточной природы (ягод, орехов, меда, пихтового масла).	в течение года	5-6 кл.	Давыдова Е.И.
1.3	Биология	в течение года		Давыдова Е.И.

	<ul style="list-style-type: none"> - окружающая среда и её воздействие на организм человека; - факторы, влияющие на наследственность; - ферменты – катализаторы жизни. 			
1.4	<p>Химия</p> <ul style="list-style-type: none"> - яды, продукты в организме человека и способы их нейтрализации; - использование талой воды, физико-химическая сущность воздействия на живой организм; - нитраты и нитриты в пищевых продуктах. 	в течение года	9-11	Давыдова Е.И.
1.5	<p>ОБЖ. Значительное место в программе отводится методам и средствам оздоровления практического характера:</p> <ul style="list-style-type: none"> - профилактический и точечный массаж лица; - дыхательная система; - массаж и самомассаж; - обучение приемам психорегуляции или аутогенной тренировки; - оказание первой медицинской помощи. 	в течение года	9-11	Чиркова О.А.
2.	Выявление учащихся группы риска.	в течение года	1-11	Кл. руководит.
3.	Изучение положения детей в семье, характера внимания семьи к воспитанию детей, пути и способы оптимизации этого внимания.	в течение года	1-11	Кл. руководит.
4.	Обсуждение вопросов работы с учащимися «группы риска» на МО классных руководителей, педсоветах.	в течение года	1-11	Кл. руководит.
5.	Принятие экстренных мер с учащимися, семьями, употребляющими спиртные напитки, наркотики через КДН и ЗП при администрации	в течение года	1-11	Кл. руководит. Зам. по УВР

	школы, при администрации района, ОПДН.			
6.	Участие в рейдах общественности с целью выявления несовершеннолетних в нетрезвом состоянии, употребления наркотических средств на вечерних дискотеках при ДК.	в течение года	1-11	Педколлектив
7.	Освещение результатов рейдов на родительских собраниях.	в течение года	6-11	Кл. руководит.
8.	Организация выставки книг, материалов о пагубном влиянии наркотических средств на организм человека.	в течение года		Библиотекарь
9	Классные часы «За здоровый образ жизни!»	апрель	5 -8	кл. руководит
10.	Ежедневный контроль за дисциплиной и посещаемостью занятий трудными подростками.	в течение года	1-11	кл. руковод., зам. по ВР
11.	Проведение цикла бесед для учащихся 6-8 кл, 9-11 кл. «Об ответственности несовершеннолетних за совершение правонарушений и преступлений».	в течение года	6-11	инспектор ОПДН.
12.	Родительские собрания на тему «Роль труда в воспитании и жизни человека».	март-апрель	5-11	Кл. руководитель
13.	«Что такое педагогическая запущенность?» (беседа с классными руководителями, родителями).	май		Зам. по ВР кл. руководитель
14.	Акция «Мы выступаем против наркомании»: - выставка рисунков «Курить и пить – здоровью вредить»; - оформление стенда «Наркомания и здоровье»; - урок здоровья «Не курил бы дядя в детстве...»;	ноябрь апрель апрель	1-11 1-11 1-11	учителя ИЗО, Зам. дир по УВР. Зам. дир по УВР кл. руководитель кл. руководитель
15.	Повышение грамотности родителей и их ответственности за воспитание	в течение года		Кл. руководитель

	детей на родительских собраниях.			
16.	Классные родительские собрания.	В течение года	1-11	Классные руководители

Общественно-полезный труд

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Участники	Ответственные
2.	Организация и осуществление дежурства в школе и школьном дворе.	В течение года	1-11	Зам. дир по УВР кл. руководитель
3.	Самообслуживание в школе.	В течение года	1-11	кл. руководитель
4.	Трудовая акция «Сорнякам – бой!».	В течение года	5-11	Давыдова Е.И.
5.	Рейды по наведению порядка на школьном дворе.	В течение года	1-11	Дежурный учитель
6.	Трудовая акция по озеленению школьного двора.	В течение года	5-11	Завхоз.
7.	Общешкольный субботник.	ноябрь, апрель	1-11	Администрация, кл. руководитель

Профессиональная консультация

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Встреча со специалистами ЦЗН.	В течение года	9-11	Зам. дир по УВР
2.	Практикум «Сотвори свое будущее».	В течение года (2 полугодие)	9-11	Зам. дир по УВР
3.	Тестирование для выявления готовности к выбору профессии.	В течение года (2 полугодие)	9-11	Классные руководители

Предварительная профессиональная диагностика

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Выявление индивидуальных психологических особенностей.	ноябрь	9-11	Зам. дир по УВР кл. руководит.

2.	Диагностика профессиональных намерений.	Январь	9-11	Зам. дир по УВР., кл. руководит.
3.	Выявление профессионально-значимых качеств личности.	Март	9-11	Зам. дир по УВР., кл. руководит.

Профессиональное просвещение

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Школьный праздник «День учителя».	Октябрь	9-11	Зам. дир по УВР
2.	Беседа «Ученому и книги в руки» (о получении высшего образования).	январь	9-11	Зам. дир по УВР кл. руководит. 10 класса
3.	Проведение школьных предметных олимпиад и участие в районных олимпиадах.	в течение года	3-11	Зам. по УВР
4.	Праздник «Последний звонок».	май	1-11	Зам. дир по УВР кл. руководители 9-11 кл
5.	Выпускной бал.	июнь	1-11	Зам. дир по УВР кл. руководители 9-11 кл

Нравственное, художественно- эстетическое воспитание

№ п/п	Направление деятельности	Сроки	Участники	Ответственные
1.	Праздник «Здравствуй школа!».	01.09	1-11	Зам. дир по УВР кл. руководители 9-11 кл
2.	Единый урок.	01.09	1-11	Кл. руководит.
3.	День учителя. Концерт. День самоуправления.	октябрь	1-11	Кл. руководит.
4.	Выставка поделок из природного материала.	ноябрь	1-11	Кл. руководит.
5.	День Матери. Концерт. Классные часы «Моя милая мама».	28.11	1-11	Кл. руководит
6.	Новогодние праздники	декабрь	1-8	Кл. руководит
	Праздники, посвященные Дню защитника Отечества	февраль	1-11	Учитель физической культуры, кл. руководители
7.	Праздники, посвящённые 8 марта.	март	1-11	Кл. руководит
8.	Утренники «Поздравляем наших мам».	март	1-4	Кл. руководит.
9.	Конкурс на лучшее изготовление подарка для мам и бабушек.	март-апрель	5-8	Учитель технологии