Филиал Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа пгт. Приморский»
Хасанского муниципального района Приморского края

ПРИНЯТА

Решением педагогического совета

Филиалом МКОУСОШ пгт.Приморский

(протокол №1 от 28 августа 2021 г.)

«Утверждаю»
Директор МКОУ СОШ пгт Приморский
_____ А.А. Сундуй

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
Филиала МКОУСОШ пгт. Приморский
Хасанского муниципального района
на 2021-2022 год

Рассмотрена на заседании родительского
комитета протокол № __ от __.__.2021 г.

пгт. Приморский
2021г.

Содержание

1.	Целевой раздел	3
1	Пояснительная записка	3
1.1	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	5
1.2	Цель и задачи воспитания	9
2	Содержательный раздел	12
2.1	Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	12
	Модуль 1. «Ключевые общесадовские мероприятия»	12
	Модуль 2.Работа с родителями	15
	Модуль 3.Музейная педагогика	17
	Модуль 4.Ранняя профориентация	19
	Модуль 5 «Я – маленький гражданин»	21
	Модуль 6 «Наш дом- природа»	23
3	Организационный	25
3.1	Основные направления самоанализа воспитательной работы	25
	Приложение: Календарное планирование	

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения дошкольников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми, воспитания привязанности к малой родине, уважения и гордости к своей стране. Воспитательная программа показывает каким образом педагоги совместно с родителями могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы филиала МКОУ СОШ пгт. Приморский Хасанского муниципального района.

Содержание Программы разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений вФедеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. № 1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до2025, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального

учебно-методического объединения по общему образованию от 02 июня 2020г. № 2/20 http://form.instrao.ru;

8. Методические рекомендации по разработке программ воспитания

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии

образования» http://form.instrao.ru

9. Основная образовательная программа дошкольного образования

Филиала МКОУСОШ пгт. Приморский.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы филиала МКОУСОШ пгт. Приморский Хасанского муниципального района.

В центре программы воспитания филиала МКОУСОШ пгт. Приморский находится личностное развитие воспитанников в соответствии с ФГОС ДОУ, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы ДОУ станет приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение воспитанников личностных результатов, указанных во ФГОС:

- формирование у воспитанников основ российской идентичности;
- готовность воспитанников к саморазвитию;
- мотивацию к познанию и обучению;
- ценностные установки и социально-значимые качества личности;
- активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в ДОУ.

К программе воспитания филиала МКОУСОШ пгт. Приморский прилагается ежегодный календарный план воспитательной работы.

1.1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ДОУ

Филиал МКОУ СОШ пгт. Приморский расположен в центре железнодорожного поселка. Воспитанниками филиала являются дети из пгт. Приморский, УЦ267\26 и в\ч 2427. Место нахождения: пгт. Приморский, ул. Центральная 46 б. Социально значимые партнеры, с которыми сотрудничает филиал МКОУСОШ: это МКОУСОШ «средняя общеобразовательная школа»

В наше ДОУ проводятся следующие формы осуществления преемственности:

-Периодически дети совершают экскурсию в школу;

-За год до поступления детей в школу администрация определяет учителя, к которому они прейдут 1-го сентября;

-Проводятся индивидуальные беседы учителей и педагогов ДОУ с родителями и их детей.

-Проведение совместных с ДОУ оздоровительно-воспитательных мероприятий: «Дни здоровья», «Спортивных праздников».

Основной целью преемственности -создание условий для эффективного и безболезненного перехода детей из ДОУ в начальную школу

Большинство воспитанников, дошкольного образования, воспитываются в полных семьях, благоприятных социально-экономических условиях и психологическом климате.

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества. Работа в филиале МКОУСОШ определяет содержание образования и особенности организации воспитательно-образовательного процесса (его содержание, формы, педагогические технологии, методы и приемы) в данном учреждении.

Основной целью педагогической работы филиала МКОУСОШ является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности,

самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.). Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Детский сад имеет свои традиции, которые являются основой воспитательной работы в нашем дошкольном учреждении. Традиционные мероприятия, проводимые в детском саду – это эмоциональные события, которые воспитывают у детей чувство коллективизма, дружбы, сопричастности к народным торжествам, общим делам, совместному творчеству.

Основные традиции воспитательного процесса в филиала МКОУ СОШ пгт. Приморский

Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада: праздники, развлечения, выставки, мероприятия, которые создают благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности.

Существуют традиции на уровне группы. Традиционно по понедельникам после выходных дней проведённых дома, в семье проводятся в группе встречи под названием «Утро радостных встреч». После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями. Для детей старшего дошкольного возраста в традицию-ритуал включается обсуждение планов на предстоящий день.

Ежедневно, перед началом дня общей жизни группы воспитатель собирает детей вместе в круг и проводил утренний ритуал приветствия (иногда опорой на игру, стишок), выражая радость от встречи с детьми и надежду провести вместе приятный и интересный день.

Традицией стало ежемесячное чествование именинников в каждой группе. Ребята поют песню «День именинника», говорят имениннику комплименты, дарят свои рисунки или поделки.,

27 «Неделя здоровья» направленная на укрепления здоровья и формирования привычки к ЗОЖ

Бал выпускников ДОУ

«Международный женский день 8Марта»

«Новогодняя елка»

«День победы

В нашем ДОУ традиционно проходит множество ежегодных мероприятий: «День матери», «Масленичная неделя», большое внимание уделяется патриотическому воспитанию

В «День Победы» воспитанники старшей группы возлагают цветы к памятнику защитников посёлка.

Традиции играют большую роль в укреплении дружеских отношений оказывают большую помощь в воспитании детей. Традиции, в которых сами дети принимают участие вместе с воспитателями, прочно откладывается в детской памяти В нашем ДОУ уже есть прочно сложившиеся традиции, которые нашли отклик не одного поколения воспитанников. Каждая традиция направлена на достижение определенной воспитательной целью.

Также для нашего филиала МКОУСОШ важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Цель воспитания в филиале МКОУСОШ пгт. Приморский создание условий, системы работы, обеспечивающую формирование основ духовно - нравственного – патриотического воспитания у детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства

Воспитание личности ребенка происходит только в процессе вовлечения его в социально значимую деятельность. В деятельности ребенок получает знания, у него развивается позитивное отношение к общественным ценностям, приобретается опыт участия в социально важных делах. Главное - создать условия, когда норма морали начнет регулировать реальное поведение ребенка, то есть установить связь между нравственным сознанием и нравственным поведением. Только при наличии такой связи норма становится мотивом поведения и выполняет побуждающую смыслообразующую функцию.

Принимая во внимание цель и деятельностный характер воспитания, педагогический коллектив в филиале МКОУСОШ пгт. Приморский определил конкретные задачи.

Задачи**:**

1.Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.

2.Обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и морального здоровья детей, вовлекая **родителей в воспитательный процесс** по приобщению к здоровому образу жизни, положительных привычек, норм поведения.

3.Создать условия для развития у ребенка патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, краю, Родине через осознание себя как личности-гражданина своей «малой» родины, участника жизни современного социума.

4.Обеспечить условия для ранней профориентации дошкольников через воспитание эмоционально- положительного отношения к разным видам труда как важной ценности, обеспечивающей разные потребности людей, проявление заботы людей друг о друге. Воспитывать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, стремление учиться и делать свою страну богаче и красивее.

6. Развивать любовь к родной природе, сформировать у ребенка осознанное бережное, неравнодушное отношение к природным ресурсам как источнику жизни. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.

Филиал МКОУСОШ пгт. Приморский в своей работе как воспитательный ресурс использует развивающую предметно-пространственную среду

Цель и конкретные задачи воспитания позволяют **выделить целевые приоритеты. В воспитании детей дошкольного школьного возраста таким** целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых **знаний** основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество;
- беречь и охранять окружающую природу;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Реализация цели и задач данной Программы осуществляется в рамках нескольких направлений воспитательной работы Филиал МКОУСОШ пгт. Приморский. Каждое из них представлено в соответствующем модуле, где и описанно взаимодействия педагогов с детьми в основных видах детской деятельности — игровой, творческой изобразительной, речевой, музыкальной, театральной, исследовательской; общении; познании; начальных формах трудовой и учебной деятельности на материале литературных произведений, исторических фактов, понятных жизненных ситуаций, знакомим детей с поступками людей, защищавших и отстаивавших ценности жизни, семьи, дружбы, любви и верности, созидания и труда; предоставляем детям возможность почувствовать себя носителями этих ценностей и проявлять гуманное и уважительное отношение к другим, помогать по дому родителям, проявлять милосердие к больным, инвалидам и обездоленным

Реализация Программы предусматривает различные формы и методы работы с детьми, обеспечивающие установление непосредственных контактов (разрешение проблемных ситуаций, беседы, экскурсии, драматизации сказок, экскурсии, чтение произведений художественной литературы, сюжетно-ролевые, дидактические, речевые, подвижные игры, слушание музыки, рисование и др.); предполагает оптимальное сочетание специфических видов детской деятельности (коммуникативной, игровой, познавательной, речевой, изобразительной, конструктивной, музыкальной)

Модуль 1. «Ключевые общесадовские мероприятия»

Основная цель: создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром. Поддерживать традиции дошкольного учреждения в проведении

социально значимых образовательных и досуговых мероприятий. Формировать уважительное отношение и чувства принадлежности к своей семье, национальности, стране, гендерной идентичности, любви к Родине.

Данный модуль включает в себя главные традиционные события в ДОУ, такие как: ***праздники и фольклорные мероприятия, творческие соревнования физкультурные мероприятия.*** Мероприятия, предусмотренные календарем образовательных событий и знаменательных дат РФ, также частично реализуются через общесадовские мероприятия.

К календарю праздников относятся:

-международные праздники социальной направленности (Всемирный день «Спасибо», «День друзей», «День улыбки»

- Всемирные, международные праздники экологической направленности (День земля, Международный день птиц).

- мир искусства и литературы (Дни детской книги, театра)

- традиционные праздники для семьи, общества и государства (Новый год, День матери, День победы)

- наиболее важных профессий (воспитатель, врач, строитель)

- события, формирующие чувства гражданской принадлежности ребенка (День государственного флага, День России, День защитника Отечества).

К таким мероприятиям готовятся и дети, и взрослые (педагоги, родители). Праздники организуются в форме тематических мероприятий. Например, праздник осени, Новый год, Рождество, мамин праздник, день Победы, а также утренников. Конкретная форма проведения праздника определяется календарным планом воспитательной работы филиала МКОУ СОШ пгт. Приморский

Творческие соревнования создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах филиала МКОУ СОШ пгт. Приморский

Фольклорные мероприятия могут пересекаться с праздниками, но существенно отличаются от остальных воспитательных мероприятий детского сада тем, что направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями. Педагоги, занятые в организации фольклорного мероприятия учитывают важность поисковых действий и предварительной работы, построенных в каждом случае на взаимодействии и сотрудничестве взрослых и дошкольников. Например, показать ребенку историю народной игрушки (игрушки разных народов России, где их изготовляют; особенности народных деревянных, глиняных, соломенных, тряпичных игрушек и т. д.).

В основе фольклорных мероприятий лежит комплексный подход к воспитанию и развитию дошкольников: формирование духовно-нравственных норм и ценностей ;раскрепощение, снятие эмоционального напряжения; социализация, развитие коммуникативных навыков. В нашем детском саду мы организуем такие сезонные праздники как проводы лета и встреча осени «Капустница», на Масленицу провожаем Зимушку.

Физкультурные мероприятия в детском саду – это всегда долгожданное событие для дошкольников. В увлекательной, наглядно – практической форме они развивают интерес ребёнка к спорту, физическим упражнениям, формируют мотивацию здорового образа жизни. Физкультурные мероприятия представлены физкультурными праздниками, развлечениями, досугами. Проведение их стало традиционным.

Характер проводимых мероприятий является в первую очередь социально-активным, формирующим у участников позицию активного гражданина, прилагающего усилия для блага других, познавательным, продуктивным – всегда есть результат деятельности, выраженный в конкретном продукте.

Конкретная форма проведения данных мероприятий определяется календарным планом воспитательной работы филиала МКОУ СОШ.

Модуль 2 «Взаимодействие с родителями»

Основная цель: Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах воспитания, охраны и укрепления физического и морального здоровья детей.

Обеспечить родителей инструментарием, способствующим формированию духовно- нравственной основы личности ребенка. сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей **.**

В реализации программы мы задействовали неисчерпаемый потенциал семьи, её широкие воспитательные возможности. Большое внимание в рамках нравственного и духовного воспитания нами уделяется просвещению родителей, передаче им необходимой информации, организации общения всех участников образовательного процесса, т.е. обмен мыслями, идеями, чувствами.

Межпоколенное взаимодействие улучшает результат духовно-нравственного воспитания, способствует расширению социокультурного пространства.. подавая нам яркий пример. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в дошкольном возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания.

Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей.

Рассказываем родителям, что личностные качества (патриотизм, доброжелательность, сострадание, чуткость, отзывчивость) воспитываются в семье, употребляем пословицу «Ребенок учится тому, что видит у себя в дому» Участие родителей в работе ДОУ, в совместных с детьми

мероприятиях, их личный пример – все это вместе дает положительные результаты в воспитании детей, приобщении к социокультурным нормам

Наша задача –помочь родителям осознать, что, в первую очередь, в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками ,а для этого мы должны познакомить их с этими обычаями и ценностями, приобщать к традиционной русской культуре; к здоровому образу жизни, к формированию положительных привычек, норм поведения и что именно родители ответственны за воспитание детей перед обществом

Активное включение родителей в единый совместный воспитательный процесс позволит нам реализовать все поставленные задачи и значительно повысить уровень партнерских отношений. Надеемся, что родители будут лучше ориентироваться в процессах развития ребёнка, объединяясь в сообщество, семьи в дальнейшем будут поддерживают друг друга в решении задач воспитания детей.

В современных условиях широко используем «Родительскую почту». В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях в через мессенджеры WhatsApp и через видеозвонки. Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.

Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений. Тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей., направленные ,в конечном итоге, на духовно-нравственное развитие детей и их успешную социализацию.

Модуль3 «Музейная педагогика»

Основная цель: Приобщать к традициям, истории и культуре, природе своей Родины, своего народа и родного края на основе музейной педагогики.

Создание музейной среды в дошкольной организации с помощью воспитанников и их родителей, социальных партнеров предоставляет уникальную возможность приобщения к природным, материальным и духовным богатствам общества в процессе любой интересной деятельности.

На сегодняшний день музейную педагогику рассматривают как инновационную педагогическую технологию**.**

Мини-музей - это особая форма работы с детьми и родителями, это способ *«погружения»* детей в информативную, новую и необычную предметную среду, это возможность сопереживания общих впечатлений с родителями, сверстниками и педагогами**.** Важная особенность этих элементов развивающей среды — участие в их создании детей и родителей. Музейная педагогика является эффективным средством воспитания личности ребенка**.** Часто мини-музеи появляются благодаря такой технологии как коллекционирование.

Музей - способен обогатить ребенка впечатлениями подчас совершенно новыми, незнакомыми предметами, которые он никогда не встречал, да и не мог встретить в доступной ему среде**.** Музейная педагогика помогает развить у детей дошкольного возраста интерес к истории и культуре своего народа, учит уважать его традиции, воспитывает патриота. С помощью музейной педагогики можно помочь детям сориентироваться в сложном мире культуры, расширить знания и представления о мире и о самом себе, осознать себя наследником не только своей, но и других культур.

У детей формируется устойчивый интерес **к** музею как к уникальному феномену культуры. Создание мини-музеев в дошкольном учреждении – одно из первых источников приобщения детей к сокровищам истории, культуры, искусства, природы. Музейная педагогика служит комплексному развитию, воспитанию гражданственности и духовности дошкольников

Содержание модуля часто выстраивается с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей.

Кроме того, посредством создания различных музеев формируются конкретные знания детей о свойствах и отношениях предметов и объектов окружающего мира.

В соответствии с целью и задачами, в ДОУ создан **комплекс мини-музеев:**

- в младшей группе: «Домашние животные» «Резиновая игрушка.

- в старшей группе: «Подводный мир», «Музей насекомых», «Дары моря».

К знаменательным датам и календарным праздникам создаются временные музейные экспозиции:

- «День Победы»;

- «Человек и космос»;

Музейная педагогика значительно расширяет возможности воспитателя в решении задач**,** связанных с историческим, культурологическим образованием. Она направлена на повышение внимания детей к окружающей действительности, помогает обнаруживать вокруг себя реалии музейного значения, ценить подлинные вещи ушедших эпох, семейные реликвии. Все это делает жизнь ребенка более насыщенной и интересной, поднимает его культуру, развивает интеллект, дает ему в руки новый инструмент для познания мира. Музейная педагогика как инструмент формирования инициативы и самостоятельности у детей дошкольного возраста, очень эффективная форма поддержки детской инициативы и самостоятельности**.**

Развивающая предметно-пространственная среда постоянно пополняется и обновляется в соответствии с изучаемыми темами, знаменательными событиями и датами. Каждый человек, который любит Россию, стремится к тому, чтобы прославить ее добрыми делами, старается

сделать так, чтобы русская культура становилась еще богаче, бережет памятники старины, занимается наукой, искусством, посещает музеи, галереи.

Модуль 4 «Ранняя профориентация. Обучение и труд рядом идут».

Основная цель: создание условий для ранней профориентации дошкольников, формирование у воспитанников эмоционального отношения к профессиональному миру, интереса к труду взрослых, стремление ценить его общественную значимость, беречь результаты труда и желание трудиться на благо общества.

Дошкольное учреждение – первая ступень в формировании базовых знаний о профессиях. Именно в детском саду дети знакомятся с многообразием и широким выбором профессий. Эти элементарные знания помогают детям расширить свои познания о работе родителей, бабушек и дедушек, поближе познакомиться с рабочим местом мамы и папы, узнать, что именно выполняют они на работе. Зная психологические и педагогические особенности ребенка в детском возрасте можно прогнозировать его личностный рост в том или ином виде деятельности.

Мы расширяем выбор ребенка, дав ему больше информации и знаний в какой либо конкретной области путем знакомства детей с профессиями, постепенного развития у детей интереса к труду взрослых, желания трудиться, воспитания навыков элементарной трудовой деятельности, трудолюбия.

Успех в данном направлении будет достигнут только при условии использования системно-деятельностного подхода. Важно создать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем на основе этого материала ребенок мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно и чувствовать себя более уверенно.

Знакомство детей с трудом взрослых это не только средство формирования системных знаний, но и приобретение детьми опыта общения с людьми, понятия о профессиональной деятельности взрослых, близкое знакомство со спецификой профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет, чтобы выявить реальные интересы и потребности ребенка.

.

Основными формами реализации разделов программы профориентации детей, являются:

- беседа с детьми о профессиях, рассказ родителей о своих профессиях;
- чтение и обыгрывание стихов о профессиях;
- дидактические и сюжетно-ролевые игры ;
- выставки рисунков, создания фотоальбома профессий;
- просмотр слайдов и видеоматериалов о профессиях;

наблюдения ; экскурсии.

Виды совместной деятельности: игровая (сюжетно-ролевая игра, театрализованная, дидактическая игра), познавательная (беседы, просмотр видеофильмов, мультфильмов), коммуникативная, продуктивная, двигательная, трудовая, чтение художественной литературы о людях труда.

В филиале МКОУСОШ сформирована «библиотека профессий», где собраны разнообразные произведения детской художественной литературы и фольклора, отображающие людей труда и трудовую деятельность. В процессе обсуждения педагоги обращают внимание дошкольников на трудолюбивых героев и персонажей произведений, на особенности и результаты трудовой деятельности. Дети знакомятся с тематическими стихами, пословицами, поговорками. Ребята воссоздают профессиональный мир взрослых в различных видах детских игр и игровых ситуаций. Особое внимание уделяется сюжетно-ролевым играм.

Воспитатели совместно с родителями организуют экскурсии к месту работы родителей, где дети получают возможность увидеть реальные условия, существенные характеристики и особенности той или иной профессии, лично познакомиться с представителями профессии. Экскурсии имеют большой воспитательный потенциал в воспитании у детей уважения и любви к труду.

Педагоги, родители вместе с детьми активно разрабатывают проекты о разных профессиях. Проектная деятельность объединяет обучение и воспитание в целостный образовательный процесс и дает возможность построить взаимодействие на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка.

В процессе различных видов хозяйственно-бытового труда у детей формируются элементарные трудовые навыки и умения, развиваются социальные качества личности: трудолюбие, самостоятельность, ответственность за порученное дело, самоконтроль и самосознание.

Модуль 5. « **Я – маленький гражданин** »

Цель- заложить основы гражданско-патриотического воспитания личности с активной жизненной позицией и творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию и гармоничному взаимодействию с другими людьми.

В подписанном президентом Указе о совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания говорится: «Мы должны строить своё будущее и будущие своих детей. И такой фундамент – это патриотизм. Это уважение к своей Родине и традициям, духовным ценностям наших народов. Это ответственность за свою страну и её будущее. Что дети видят, слышат, что они читают, во многом зависит морально-нравственный климат в обществе в целом».

Базовым этапом формирования у детей любви к Родине следует считать накопление ими социального опыта жизни в своём поселке, Развитие

у ребенка гражданско-патриотических чувств, любви и привязанности к своей семье, дому, Отечеству.

Приобретение дошкольниками знаний о своём селе, поселке, родных, родном крае является немаловажным фактором организации жизнедеятельности детей, расширение жизненного кругозора, уважительного отношения к взрослым, сверстникам, младшим детям. В дальнейшем начинает формироваться чувство патриотизма: любовь и привязанность к Родине, преданность ей, ответственность за неё, желание трудиться на благо, беречь её богатства.

Невозможно жить без любви к своему дому, без гордости быть гражданином своей страны, без достоинства осознавать себя патриотом своего Отечества. Мы постепенно подводить ребенка к пониманию того, что у каждого россиянина есть своя малая Родина - местечко (город, село), привязанность к которому он испытывает с детства, и вместе с ним – большая Родина – Россия, Российская Федерация В детском саду мы даём представление воспитанникам об их значимости как граждан своей страны, о толерантном отношении к людям других национальностей. Воспитываем в детях миролюбие, принятие и понимание других людей, умение позитивно с ними взаимодействовать.

Дети получают начальные знания о Родине, о символах, базисные представления о нашей стране, народе, обычаях, традициях, истории и культуре. Начинают осознавать себя как гражданина своей страны, уважительно и с гордостью относящегося к ее символике — флагу, гербу, гимну, к людям, известным всему миру — первому космонавту, героям войны и защитникам Отечества, представителям искусства, спортсменам.

Формы работы: Для каждой возрастной группы разработаны перспективные планы по следующим направлениям: как жили на Руси; я и моя семья; моя малая и большая Родина на основе интеграции разных видов деятельности: познавательно-речевой, продуктивной, музыкально-художественной, чтение литературы, заучивание произведений фольклора.

Мы очень надеемся, что проводимая работа поможет детям испытать любовь и привязанность к родному дому, семье, селу, стране, гордость и уважение за свою нацию, русскую культуру, язык, традиции, гордиться своим народом, его достижениями, научит любоваться природой и бережно относиться к ней

Модуль 6. **«Наш дом-природа»**

Цель: Развивать любовь к родной природе, сформировать у ребенка осознанное бережное, неравнодушное отношение к природным ресурсам как источнику жизни. Создание мотивации к посильному участию в природоохранных мероприятиях, экологических акциях, связанных с защитой природных богатств.

Экологическому образованию детей и взрослых на современном этапе уделяется все большее внимание, т.к. общество все больше осознает зависимость состояния среды своего обитания от уровня образования. Дошкольное детство - самое благодатное время для формирования экологического сознания, понимания ребенком того, что Земля - наш общий дом, а человек в нем - часть природы.

Дошкольное экологическое образование должно опираться на объекты ближайшего окружения, что связано с конкретным мышлением детей данного возраста.

Поэтому в своем детском саду мы даем ребёнку знания об окружающей его природе, знакомим с разнообразием животного и растительного мира его малой родины, показываем неповторимость, величие, силу и красоту природы; способствуем развитию понимания ребёнком неразделимого единства человека и природы, понимание общечеловеческой ценности природы, помогаем ребёнку осознать ; Ребёнок начинает познавать мир с самого рождения, а вместе с изучением окружающей среды он должен получать представление о её хрупкости, учиться любить, беречь и защищать природу, узнавать, какие действия человека наносят ей непоправимый вред

необходимость сохранения, охраны и спасения природы для выживания на земле самого человека.

Природа является первичным источником духовности и нравственности и формирование экологических представлений ребенка (в том числе и о различных экологических проблемах), навыков экологически грамотного поведения, соответствующего отношения к окружающей среде происходит на основе его знакомства с объектами ближайшего окружения, территорией детского сада, собственной, дачей, лесом, озером. Широко используем принцип регионализма, знакомим со спецификой своего региона.

Формы работы, применяемые во время организации и проведения мероприятий:

• беседа; прослушивание тематических сказок и рассказов;
обсуждение; задание и игра; викторина;
• просмотр фрагментов фильма или телевизионной передачи;
• конкурс; праздник; тематическое мероприятие;
• тематическое оформление помещения;
• прогулка и работа на природе; наблюдение; проведение опыта; экскурсия.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в филиале МКОУСОШ воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания дошкольников и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации (воспитателями) возможно с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов, последующим обсуждением его результатов на заседании педагогического совета филиала МКОУСОШ.

Цель: выявление основных проблем воспитательного процесса и последующее их решение.

Самоанализ проводится по двум направлениям:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей дошкольного возраста.

Критерием данного направления является динамика личностного развития детей.

Анализ осуществляется воспитателями и заведующей затем результаты обсуждаются.

Основной **метод** получения информации - педагогическое **наблюдение**. Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития воспитанников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Это может быть наблюдение за поведением детей в процессе режимных моментов, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в игровой и коммуникативной деятельности.

Особое внимание уделяется наблюдению за поведением ребёнка в тех ситуациях, которые побуждают его делать тот или иной ценностный выбор (ситуация конфликта, нравственного выбора и др.).

2. Состояние организуемой в филиале МКОУСОШ совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие в дошкольном учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Состояние организуемой в филиале МКОУ СОШ совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в филиале МКОУСОШ совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы со родителями, педагогами, при необходимости беседы с детьми о проведенных мероприятиях.

Анализ осуществляется старшим воспитателем, воспитателями, специалистами и родителями, которые знакомы с воспитательной работой в ДОУ.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общесадовских мероприятий;
- качеством совместной деятельности воспитателей и родителей;
- качеством проводимых экскурсий, походов;

-качеством организации творческих соревнований, праздников и фольклорных мероприятий.

- качеством воспитательной работы мини-музеев;
- качеством ранней профориентационной работы;
- качеством организации развивающей предметно-пространственной среды ДОУ, её воспитательным потенциалом;
- качеством взаимодействия дошкольного учреждения и родителей (законных представителей) воспитанников.

Полученные результаты, перечень выявленных достоинств и

недостатков воспитательного процесса обсуждаются на заседании педагогического совета филиала МКОУСОШ. на основе анализа принимается решение и планируются дальнейшие педагогические действия.